Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du Bac Général HGGSP + HLP, veuillez visiter :
bac-hggsp-hlp.fr/annales-sujets-et-corriges

Bac Général HGGSP + HLP

Langue vivante A : anglais

Session 2026 • Code sujet : **26-BTN-GENE-EP1** • Durée : **3 heures** • Coefficient : **6**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Compréhension de l’écrit : information locale, outils numériques et confiance (3 questions) **Page 3**

2. Expression écrite : proposer une initiative pour mieux s’informer sur l’actualité locale (1 question) **Page 5**

3. Ce qu’il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 6**

Sujet officiel (PDF) : https://bac-hggsp-hlp.fr/assets/annales/bac-general-hggsp-hlp/Langue vivante A/2026/Bac Général HGGSP + HLP - Langue vivante A - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. Compréhension de l’écrit : information locale, outils numériques et confiance

Deux textes présentent les moyens par lesquels les jeunes s’informent sur l’actualité locale et les critères qui les aident à faire confiance à une information. Ils décrivent les sources utilisées, les sujets suivis et une initiative participative à Bristol.

Question 1.1. Relevez dans les documents : a) le nombre de personnes interrogées dans l’enquête de DT 1 ; b) les deux principales raisons pour lesquelles les jeunes adultes consultent les informations locales selon DT 1 ; c) le nom de l’initiative locale décrite dans DT 2 et la ville où elle a été lancée.

Élément demandé	Réponse
a) Personnes interrogées	1 200 personnes âgées de 16 à 24 ans
b) Raisons de consulter l’actualité locale	Obtenir des nouvelles rapides sur les transports, les événements et le logement ; suivre les décisions des conseils locaux.
c) Initiative et ville	The Local Desk, à Bristol

DT 1 associe donc l’intérêt des jeunes aux informations pratiques de leur quotidien et aux décisions locales qui les concernent. DT 2 décrit une initiative participative lancée à Bristol.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> 1 200 personnes ; informations pratiques et décisions des conseils locaux ; The Local Desk, à Bristol.

Question 1.2. En anglais ou en français, résumez en deux ou trois phrases l’idée principale commune aux deux documents. Votre réponse doit faire apparaître le rôle des outils numériques et l’importance de la confiance.

Les deux documents montrent que les réseaux sociaux et les outils en ligne aident les jeunes à trouver des informations locales et à participer aux échanges. Cependant, l’accès rapide ne garantit pas la fiabilité : il faut pouvoir identifier la source, consulter les preuves et vérifier les affirmations avant de se faire une opinion ou de partager une information.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Digital tools make local news easier to access, but trust requires checking sources and evidence.

Question 1.3. Complétez le tableau du document réponse DR 1. Pour chacune des quatre affirmations, cochez Vrai ou Faux et justifiez votre choix par une citation textuelle exacte du document concerné, placée entre guillemets. Une réponse sans citation exacte ne reçoit pas le point de justification.

Les citations ci-dessous sont des extraits textuels exacts de DT 1 ou DT 2. Elles justifient le choix Vrai ou Faux pour chacune des affirmations du document réponse.

N°	Réponse	Citation exacte
1	Vrai	« In a survey of 1,200 people aged 16 to 24 »
2	Faux	« Many said they wanted quick updates about public transport, events, housing and decisions made by local councils. »
3	Vrai	« The Local Desk now runs a weekly online meeting where participants can suggest questions for reporters »
4	Faux	« Volunteers cannot investigate every suggestion »

Les affirmations 1 et 3 sont vraies ; les affirmations 2 et 4 sont fausses.

Cases Vrai/Faux cochées et citations

N°	Affirmation	Vrai	Faux	Citation exacte justifiant la réponse
1	The survey in DT 1 questioned 1,200 people aged 16 to 24.	✓		“1,200 people aged 16 to 24”
2	According to DT 1, respondents were interested only in national political news.		✓	“public transport, events, housing”
3	The Local Desk holds a weekly online meeting where residents can suggest questions.	✓		“participants can suggest questions for reporters”
4	The Local Desk says that volunteers can investigate every suggestion they receive.		✓	“Volunteers cannot investigate every suggestion”

✓ RÉPONSE À RETENIR

1 : Vrai ; 2 : Faux ; 3 : Vrai ; 4 : Faux.

2. Expression écrite : proposer une initiative pour mieux s’informer sur l’actualité locale

Le conseil des élèves contribue à un journal scolaire qui cherche des idées pour aider les jeunes à mieux s’informer sur les sujets locaux. Il faut adresser à la rédaction un courriel formel argumenté en anglais, présentant une initiative, son fonctionnement et son utilité.

Question 2.1. Écrivez en anglais un courriel formel au rédacteur ou à la rédactrice du journal scolaire. Proposez une initiative permettant aux élèves de s’informer sur l’actualité locale, expliquez comment elle fonctionnerait et justifiez son utilité. Vous pouvez vous appuyer sur les documents, mais vous devez aussi développer vos propres idées. Rédigez entre 150 et 250 mots. Sont évalués le respect de la consigne et du format, la clarté de l’argumentation, la cohérence, le lexique et la correction grammaticale.

Subject: A Local News Lab for students

Dear Editor,

I am writing on behalf of the Student Council to suggest a Local News Lab, a weekly project that would help students follow local issues and check information before sharing it.

Each week, a small student team would choose a question that matters to young people, such as bus services, housing or a new community facility. We would collect reliable sources, including council documents and interviews with local residents, then publish a short online summary with links to the original evidence. Students could suggest topics through a form or during a monthly meeting in the school library. A teacher or journalist could help us distinguish verified facts from opinions, and we would clearly flag anything we could not confirm.

This initiative would make local news easier to find and understand, while giving students a chance to take part in community discussions. Short posts would be convenient, but links to fuller sources would encourage readers to think critically rather than trust a headline alone. The library meetings would also include students who do not regularly use social media.

I hope you will consider featuring the Local News Lab in the school newspaper.

Yours sincerely,
A member of the Student Council

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Créer un Local News Lab hebdomadaire, en ligne et à la bibliothèque, pour rendre l’actualité locale accessible et apprendre aux élèves à vérifier les informations.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : Cette évaluation de langue vivante A en anglais, session 2026, porte le code 26-BTN-GENE-EP1. D'une durée de 3 heures et de coefficient 6, elle évalue sur 20 points la compréhension de l'écrit et l'expression écrite. Les documents abordent l'information locale, les pratiques numériques, la vérification des sources et la confiance, puis invitent à proposer une initiative pour les élèves.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Les jeunes découvrent les actualités locales par les réseaux sociaux, les réseaux scolaires et les échanges avec leurs proches.
- Identifier la source et vérifier l'origine d'une information favorisent la confiance avant de partager une actualité.
- Une publication courte peut servir de point de départ, mais un lien vers un rapport plus complet aide à se forger une opinion.
- Distinguer une opinion personnelle d'une affirmation étayée par des preuves est essentiel pour vérifier une information.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour la question 1.1, relevez des informations précises dans les deux documents, sans ajouter d'éléments extérieurs.
- Pour la question 1.2, rédigez deux ou trois phrases et mentionnez les outils numériques ainsi que la confiance.
- Pour chacune des quatre affirmations de la question 1.3, cochez Vrai ou Faux et recopiez une citation exacte entre guillemets.
- Pour le courriel, respectez le destinataire, le format formel, la longueur de 150 à 250 mots et développez une initiative argumentée.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment justifier une réponse au tableau Vrai/Faux ?

Pour chacune des quatre affirmations, cochez Vrai ou Faux, puis recopiez une citation exacte du document indiqué en la plaçant entre guillemets. Une justification sans citation textuelle exacte ne reçoit pas le point prévu pour la justification.

Q : Que faut-il montrer dans le résumé de la question 1.2 ?

Résumez en deux ou trois phrases l'idée commune aux deux documents. Faites apparaître le rôle des outils numériques dans l'accès à l'information locale et l'importance de la confiance, notamment grâce à la vérification des sources.

Q : Quelle est la longueur demandée pour le courriel ?

Le courriel de la question 2.1 doit être rédigé en anglais et compter entre 150 et 250 mots. Il s'adresse au rédacteur ou à la rédactrice du journal scolaire et doit présenter une initiative, son fonctionnement et son utilité.

Q : Quels critères sont évalués pour l'expression écrite ?

Sont évalués le respect de la consigne et du format, la clarté de l'argumentation, la cohérence, le lexique et la correction grammaticale. Votre courriel doit proposer une initiative et expliquer pourquoi elle aiderait les élèves à s'informer.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bac-hggsp-hlp.fr/assets/annales/bac-general-hggsp-hlp/Langue vivante A/2026/Bac Général HGGSP + HLP - Langue vivante A - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

Ressources Bac Général HGGSP + HLP : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.