Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du Bac Général HGGSP + HLP, veuillez visiter :
bac-hggsp-hlp.fr/annales-sujets-et-corriges

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE, GÉOPOLITIQUE ET SCIENCES POLITIQUES - HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE

SESSION 2026

LANGUE VIVANTE A : ÉVALUATION DANS LE CADRE DU CONTRÔLE CONTINU

Coefficient : 6 Durée : 3 heures

Aucun document ou matériel autorisé en dehors de ceux fournis avec le sujet.

Composition de l'épreuve	Support
PARTIE 1 : COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT (10 points)	Dossier Questionnement
PARTIE 2 : EXPRESSION ÉCRITE (10 points)	Dossier Questionnement
DOSSIER TECHNIQUE ET RESSOURCES (DT 1, DT 2)	Fourni avec le sujet
DOCUMENTS RÉPONSES (DR 1) : À RENDRE AVEC LA COPIE	Fin de sujet

L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé.

Ce sujet comporte 5 pages numérotées de 1/5 à 5/5.
Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

LES DOCUMENTS RÉPONSES SITUÉS EN FIN DE DOSSIER SONT À COMPLÉTER ET À RENDRE OBLIGATOIREMENT AVEC LA COPIE.

DOSSIER SUJET

CONSIGNES GÉNÉRALES DE L'ÉVALUATION : ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE, FRANCE

Cette évaluation porte sur la compréhension de l'écrit et l'expression écrite en anglais. Elle est présentée sur 20 points. Les textes des documents DT 1 et DT 2 sont rédigés pour cette évaluation et ne sont pas attribués à un média ou à un auteur réel. La durée de l'évaluation relève de l'organisation de l'établissement dans le cadre du contrôle continu.

Répondez en français ou en anglais aux questions de compréhension. Pour chaque affirmation du tableau Vrai/Faux, choisissez une réponse et justifiez-la obligatoirement par une citation exacte du texte, entre guillemets. Pour l'expression écrite, rédigez en anglais entre 150 et 250 mots.

PARTIE 1 : COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT (10 points)

Repérage d'informations, compréhension globale et justification par citation

Lisez attentivement les documents DT 1 et DT 2, puis répondez aux questions. Les réponses doivent s'appuyer uniquement sur les informations présentes dans les documents.

1.1 (3 points) Relevez dans les documents les informations suivantes : **a)** le nombre de personnes interrogées dans l'enquête citée dans DT 1 ; **b)** les deux principales raisons pour lesquelles les jeunes adultes consultent les informations locales, selon DT 1 ; **c)** le nom de l'initiative locale décrite dans DT 2 et la ville où elle a été lancée.

1.2 (2 points) En anglais ou en français, résumez en deux ou trois phrases l'idée principale commune aux deux documents. Votre réponse doit faire apparaître le rôle des outils numériques et l'importance de la confiance.

1.3 (5 points) Complétez le tableau du document réponse DR 1. Pour chaque affirmation, cochez **Vrai** ou **Faux** et justifiez votre choix par une citation textuelle exacte du document concerné, placée entre guillemets. Une réponse sans citation exacte ne reçoit pas le point de justification.

PARTIE 2 : EXPRESSION ÉCRITE (10 points)

Rédiger un message argumenté en anglais

Vous participez au conseil des élèves de votre établissement. Le journal scolaire souhaite publier des idées pour aider les jeunes à mieux s'informer sur les sujets locaux.

2.1 (10 points) Écrivez un courriel formel en anglais au rédacteur ou à la rédactrice du journal scolaire. Proposez une initiative permettant aux élèves de s'informer sur l'actualité locale, expliquez comment elle fonctionnerait et justifiez son utilité. Vous pouvez vous appuyer sur les documents, mais vous devez aussi développer vos propres idées. Rédigez entre **150 et 250 mots**. Sont évalués le respect de la consigne et du format, la clarté de l'argumentation, la cohérence, le lexique et la correction grammaticale.

DOSSIER TECHNIQUE ET RESSOURCES

Documents ressources nécessaires à la résolution du sujet

DT 1 : YOUNG ADULTS AND LOCAL NEWS

Across several towns, local news organisations are trying to understand how younger residents find out what is happening around them. In a survey of 1,200 people aged 16 to 24, respondents said they most often encountered local stories through social media, school or college networks, and conversations with friends or family. Many said they wanted quick updates about public transport, events, housing and decisions made by local councils.

The survey also found that convenience was not the only concern. Respondents were more likely to share a story when they could identify its source and check where the information came from. Several participants said that a short video or a post was useful as a starting point, but that they wanted a link to a fuller report before forming an opinion. Others worried that dramatic headlines could make a local issue seem more certain or more widespread than it really was.

Editors interviewed for the study said that local reporting can help people understand how decisions affect their daily lives. They also noted that newsrooms have limited staff and cannot cover every subject in depth. Some are therefore working with schools, libraries and community groups to invite residents to suggest questions and attend public meetings. The aim is not simply to attract more clicks: it is to make local information easier to find, clearer to understand and more open to scrutiny.

Source note: Text written for this assessment.

DT 2 : A NEIGHBOURHOOD NEWSROOM OPENS ITS DOORS

In Bristol, a community project called The Local Desk has invited residents to help shape its coverage of neighbourhood issues. The project began after teachers and youth workers reported that many teenagers wanted to discuss local changes but did not know where to find reliable information. The Local Desk now runs a weekly online meeting where participants can suggest questions for reporters and learn how to check a claim before sharing it.

One of the project's coordinators, Maya Lewis, says the meetings are designed to make journalism more accessible, not to turn participants into professional reporters. "People can bring a question, look at the available evidence and decide what still needs to be checked," she explains. A library hosts a monthly in-person session for people who prefer not to use video calls. The project also publishes short summaries that link to council documents, interviews and longer reports.

The initiative has practical limits. Volunteers cannot investigate every suggestion, and the team says it must be clear about what it has not been able to verify. Still, local teachers say the sessions have helped students distinguish between a personal opinion and a claim supported by evidence. The project's organisers hope that a more open process will encourage residents to take part in local discussions while remaining careful about what they share.

Source note: Text written for this assessment.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

DR 1 : Document réponse à rendre avec la copie : question 1.3 **À RENDRE AVEC LA COPIE**

Pour chaque affirmation, cochez Vrai ou Faux. Recopiez ensuite une citation exacte du document indiqué. Placez la citation entre guillemets.

Tableau de compréhension et de justification

N°	Affirmation	Vrai	Faux	Citation exacte justifiant la réponse
1	The survey in DT 1 questioned 1,200 people aged 16 to 24.	.....	.....	.....
2	According to DT 1, respondents were interested only in national political news.	.....	.....	.....
3	The Local Desk holds a weekly online meeting where residents can suggest questions.	.....	.....	.....
4	The Local Desk says that volunteers can investigate every suggestion they receive.	.....	.....	.....

Cadre réservé aux justifications, calculs complémentaires ou schémas du candidat :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.